

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03.02(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика).
Вожатская практика 2
(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	106	106
Итого	108	108

Программу практики составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Дрыгина Е.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель практики

Цель – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин; накопление опыта реализации различных функций в деятельности учителя: учебной, воспитательной, методической.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) Вожатская практика 2 относится Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебная практика (технологическая практика). Психологические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая практика). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, «Педагогика 1,2», «Психология воспитательных практик», «Общая психология», «Психология развития», «Основы вожатской деятельности», «Современные образовательные технологии», «Основы медицинских знаний», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Инновационные воспитательные практики».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) Вожатская практика 2, Производственная практика (педагогическая) 1,2, Производственная практика (педагогическая практика). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, «Классное руководство в современной школе», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», при выполнении бакалаврской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики: педагогическая

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,	Знать требования к разработке программы дополнительного образования в соответствии с

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь разрабатывать дополнительное образование в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть методическим инструментарием разработки индивидуальных образовательных маршруты программ дополнительного образования.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать педагогические технологии, используемые при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь отбирать педагогические технологии. Владеть навыками применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными

с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: навыками и приемами воспитания младших школьников во внеурочной деятельности творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками и приемами воспитания младших школьников во внеурочной деятельности творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и	Знать особенности развития детей с ОВЗ и приемы Уметь: учитывать в процессе

	индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>подбора приемов работы в ходе организации видов деятельности особенности творческого развития детей с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования</p> <p>Владеть навыками организации учебной и воспитательной деятельности с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития детей, в том числе и с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования</p>
	ОПК-3.4. Реализует образовательные (воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: содержание образовательных (воспитательных) задач по вопросу индивидуального развития школьников в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовать образовательные (воспитательные) задачи по вопросам развития в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть методикой реализации образовательных (воспитательных) задач в области развития в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения профессиональной деятельности</p> <p>Знать духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать знание духовно-нравственных</p>

	деятельности	ценностей личности, базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности Владеть навыками формирования духовно-нравственной ценности личности ребенка
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать базовые духовно-нравственные ценности. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть навыками проектирования содержания воспитательной деятельности на основе базовых духовно-нравственных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать содержание педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь выделить наиболее эффективные технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеть навыком определения потенциала в обучении и воспитании психолого-педагогической технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Знать содержание построения образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	особыми образовательными потребностями	потребностями
		Уметь выделять направление в содержания педагогического процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать примеры построения индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть навыком разработки содержания одного из направлений, модулей индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	ОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать структуру разработки индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь выделить направление в индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть навыком анализа и оценки эффективности отобранного содержания для построения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знать принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации
		Уметь проектировать воспитательные цели
		Владеть методами воспитательной деятельности
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций	Знать способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной)
		Уметь отобрать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций мероприятий (по выбору).
		Владеть методами и формами организации различных видов внеурочной деятельности

	мероприятий (по выбору)	ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
		Уметь подобрать средства консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
		Владеть технологией консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Подготовительный этап: Изучение Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Изучение рекомендованной литературы по организации практики	3	6	15	ПЗ1
ИФ	Теоретический этап: Знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнение теоретических заданий, реализовать Программу знакомства с образовательной организацией по вопросам организации и содержания детского отдыха и оздоровления на летней школьной площадке. Изучить рекомендованную литературу по вопросам организации детского отдыха и оздоровления.	3	30	15	Аналитический отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3
ИФ	Практический этап: разработать содержание и провести программу воспитательной деятельности обучающихся в каникулярное время. Организовать и провести игровую деятельность с младшими школьниками, направленную на развитие дружеских отношений, командообразование и социально-психологическую адаптацию к новым условиям. Представить методическую разработку игровой деятельности младших школьников.	3	70	20	Аналитический отчет о выполнении ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6
ПА	Заключительный этап: Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике. Подготовка и загрузка отчета по практике	3	2	50	Отчет по практике
Форма (формы) отчетности по практике					ПЗ7 (оформленный отчет), акт о прохождении практики
Итого:			108	-	

Схема расчета итогового балла – сумма баллов за представление договора об организации и проведении практики и представление отчета по практике (10+90 баллов за выполнение 1-7 заданий практики).

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет с оценкой (письменный отчет по практике)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Образовательные технологии

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ТГУ при использовании ресурсов ЭБС).

Дистанционные технологии построения образовательного процесса.

9. Методические указания

Практическое задание 1. Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики

Методические указания: Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план) (Наименование практики)

Обучающегося (И.О. Фамилия) Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

Практическое задание 2: Реализовать Программу знакомства с ОУ.

Методические указания к выполнению задания 2:

Составить опросник и провести беседу с завучем по начальной школе, советником директора по воспитанию. Включить в опросник вопросы, связанные с содержанием программы воспитательной деятельности, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в летнем школьном лагере; содержанием работы учителя начальной школы с родителями учеников по вопросам воспитания детей в каникулярное время.

При анализе плана целесообразно ответить на следующие вопросы:

- на основании каких нормативных документов действует летний школьный лагерь?
- ориентированы ли структура и содержание программы/плана на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (например, наличие мероприятий экологической, правовой, экономической, психологической, профессиональной направленности)?
- имеет ли программа необходимое кадровое, методическое, материально-техническое и иное обеспечение?

Практическое задание 3: Изучение системы планирования лагерной смены.

Методические указания к выполнению задания 3:

При выполнении задания в отчете выполнения заданий необходимо описать и проанализировать структуру и содержание плана лагерной смены.

При планировании смены учитываются: задачи лагерного периода; календарь летних праздников; общественно-политические праздники страны, региона, города; традиции образовательной организации; информация о детях (возрастные особенности, их ожидания). При составлении плана отрядных мероприятий следует учитывать следующие моменты:

- эмоциональная и физическая загруженность детей;

- соотношение отрядных и общелагерных мероприятий.
- время проведения мероприятий.
- резерв свободного времени ребенка.

Практическое задание 4: Разработать содержание и представить методическую разработку игровой деятельности с младшими школьниками, направленной на развитие дружеских отношений, командообразование и социально-психологическую адаптацию к новому временному коллективу.

Методические указания к выполнению задания 4:

Разработать конспект игровой деятельности с младшими школьниками, направленной на развитие дружеских отношений, командообразование и социально-психологическую адаптацию к новому временному коллективу.

Содержание творческого задания: план-конспект игровой деятельности составить по следующей схеме:

- тема;
- цель;
- план проведения;
- ход;
- подведение итогов.

Практическое задание 5: Организация и проведение игровой деятельности с младшими школьниками, направленной на развитие дружеских отношений, командообразование и социально-психологическую адаптацию к новому временному коллективу.

Методические указания к выполнению задания 5:

Провести игровую программу, состоящую из 5-10 игр. После проведения игр подробно проанализировать результаты. Осуществить анализ результатов педагогической деятельности в свободной форме.

Практическое задание 6: Разработать содержание родительского собрания и провести работу с родителями.

Методические указания к выполнению задания 6:

Согласовать тему, проблему родительского собрания, выбрать форму его проведения, подготовить выступление и методические материалы, разработать развернутый план-конспект родительского собрания, реализовать его на практике. Представить методическую разработку родительского собрания. Осуществить анализ проведенной работы с родителями. Анализ родительского собрания осуществить в соответствии с содержанием карты анализа по схеме.

Схема

Карта анализа проведения родительского собрания

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения: _____

Ответственный: _____

Критерий анализа Оценка

Основания для выбора темы родительского собрания:

запрос родителей;

особенности протекания воспитательно-образовательного процесса;

рекомендации завуча, директора школы

Подготовка к родительскому собранию:

написание сценария родительского собрания;

определение целей и задач родительского собрания;

подготовка необходимой информации и документов;

оповещение родителей о повестке собрания и даты его проведения;

приглашение на собрание специалистов;

решение организационных вопросов (место хранения верхней одежды, организация встречи родителей, подготовка кабинета)

оформление выставки методической литературы, детской литературы, работ детей,

методических пособий и т. д.

Степень заинтересованности родителей темой собрания:

высокая;

средняя;

низкая

Обеспечение активного участия родителей в обсуждении темы собрания

Организация просмотра деятельности детей родителями перед собранием

Организация родительского собрания:

общее время проведения;

соблюдение регламента выступлений;

продуманность кандидатур участников собрания;

выполнение решений предыдущего собрания;

выполнение принятых решений данного собрания

Оценка родителями проведенного собрания

Результаты анализа проведения родительского собрания: _____

Рекомендации: _____

Критерии оценки:

Задание: 7: Подготовить к зачету письменный отчет по производственной практике.

Методические указания к выполнению задания 7:

Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями Положения об организации и проведении практики обучающихся в ТГУ.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ПЗ 1
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	ПЗ2
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	ПЗ3
ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ 6
ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том	ПЗ5

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ 3,4
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения профессиональной деятельности	ПЗ6
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ПЗ3
ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ПЗ6
ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПЗ3
ОПК-6.3. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПЗ6
ОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПЗ6
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПЗ4
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций мероприятий (по выбору).	ПЗ7
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том	ПЗ4

числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
---	--

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике

(наименование оценочного средства)

Практическое задание 1: Составление индивидуального графика (план) проведения практики

Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 2: Реализовать Программу знакомства с ОУ.

Содержание задания: Составить опросник и провести беседу с завучем по начальной школе, советником директора по воспитанию. Включить в опросник вопросы, связанные с содержанием программы воспитательной деятельности, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в летнем школьном лагере; содержанием работы учителя начальной школы с родителями учеников по вопросам воспитания детей в каникулярное время.

Критерии оценки:

7-5 баллов - представлен полный отчет о деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты опроса, теоретический материал, размещенный на сайте образовательной организации, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла - представлен анализ деятельности организации в соответствии с предложенными вопросами для анализа и в соответствии с типом практики, студент демонстрирует умения обобщать эмпирический и теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла - представлен анализ деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – представлен анализ деятельности организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные об образовательной организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ деятельности организации без учета рекомендуемых вопросов анализа.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 3: Изучение системы планирования лагерной смены.

Содержание задания: При выполнении задания в отчете выполнения заданий необходимо описать и проанализировать структуру и содержание плана лагерной смены.

Критерии оценки:

8-5 баллов - в письменном отчете студент качественно анализирует содержание воспитательной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач отдыха и оздоровления в каникулярное время, в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты анализа, размещенный в том числе на сайте организации, творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла - представлен полный отчет о системе планирования учителем начальных классов работы по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, рекомендации, студент демонстрирует умения обобщать результаты анализа, размещенный в том числе на сайте организации, творчески находит к изложению результатов анализа материала; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, но не проводит анализ и не формулирует выводы, демонстрирует слабую способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла - представлен анализ системы планирования учителем начальных классов работы, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, затрудняется осуществлять рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – письменный отчет студента не отражает анализ содержания воспитательной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной организацией в каникулярное время, представлен слабый и поверхностный анализ системы планирования учителем начальных классов работы по обучению школьников, представлены косвенные данные о содержании планирования образовательной деятельности в организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ содержание планирования воспитательной деятельности, анализ проведен без учета рекомендуемых вопросов анализа и разработки содержания программы внеурочной деятельности.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 4: Разработать содержание и представить методическую разработку игровой деятельности с младшими школьниками, направленной на развитие дружеских отношений, командообразование и социально-психологическую адаптацию к новому временному коллективу.

Содержание задания: Разработать конспект игровой деятельности с младшими школьниками, направленной на развитие дружеских отношений, командообразование и социально-психологическую адаптацию к новому временному коллективу. Конспект игровой деятельности составить по следующей схеме: тема; цель; план проведения; ход; подведение итогов.

Критерии оценки:

6-5 баллов - в конспекте студент методически верно определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников в соответствии с содержанием воспитательной программы, реализует образовательные задачи в процессе игровой деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой программы, проводит анализ результативности игровой деятельности.

4-3 балла - в конспекте методически верно определяет задачи и технологии реализации воспитательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием программы смены школьного лагеря, реализует образовательные задачи в процессе игровой деятельности младших школьников, однако проводит поверхностный и не

полный анализ результативности игровой деятельности.

2-1 балл - в представленном конспекте и анализе проведенной работы студент не отражает технологии реализации образовательной деятельности младших школьников в соответствии с содержанием программы воспитательной деятельности летнего школьного лагеря, не связывает образовательные задачи в процессе игровой деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой программы, задание выполнено формально с применением не эффективных приемов работы, которые не соответствуют задачам обучения, не проводит анализ результативности игровой деятельности.

0 баллов - задание не выполнено.

Задание: 5 Организовать и провести игровую деятельность с младшими школьниками, направленную на развитие дружеских отношений, командообразование и социально-психологическую адаптацию к новому временному коллективу.

Содержание задания: Провести игровую программу, состоящую из 5-10 игр. После проведения игр подробно проанализировать результаты. Осуществить анализ результатов педагогической деятельности в свободной форме.

Критерии оценки:

6-5 баллов – студент предложил конспект творчески разработанной программы и содержания игровой деятельности, свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала). Качественно проводит анализ результативности игровой деятельности.

4-3 балла - студент предложил конспект творчески разработанной программы и содержания игровой деятельности, студент свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала). Проводит анализ результативности у игровой деятельности без учета решенных задач реализуемой программы.

2-1 балл – представлен план-конспект э игровой деятельности, творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер, не проводит анализ результативности игровой деятельности в соответствии с задачами реализуемой программы.

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 6: Разработать содержание родительского собрания и провести работу с родителями в соответствии с планом лагерной смены.

Содержание задания: разработать содержание выступления на родительском собрании, по тематике безопасности жизнедеятельности школьников в каникулярное время.

Критерии оценки:

8-6 баллов - студент при проведении родительского собрания, выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, при проведении педагогической работы анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает

способы участия в восстановительных мероприятиях

5-3 балла - студент при проведении родительского собрания, выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, при проведении педагогической работы анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях, однако при описании результатов проведения родительского собрания не проводит анализ трудностей и проблем, возникающих при подготовке и при проведении собрания с родителями.

2-1 балл - отчет носит формальный характер, студент не демонстрирует способность выбрать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, содержание родительского собрания не раскрывает и не увязывает с рекомендуемой программой практики проблемой.

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 7: Подготовить к зачету письменный отчет по производственной практике.

Содержание задания: Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями Положения об организации и проведении практики обучающихся в ТГУ.

Критерии оценки:

Зачтено (50 баллов-5 баллов) - анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

Не зачтено (4 и менее баллов) – оригинальность текста отчета по практике не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично» От 85 до 90 баллов	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.

«хорошо» От 70 до 84 баллов	Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, приложены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и психолого-педагогические знания,
	допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 70%.
«удовлетворительно» От 55 до 69 баллов	Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий уровень анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические (научно-методические, теоретические) ошибки в представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и не актуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
«неудовлетворительно» От 0 до 54 баллов	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Веденеева О.А.	Теоретические основы подготовки вожатого	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
2.	Гусев Д.А.	Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
3.	Темина С. Ю.	Общая теория воспитания	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
4.	Фархшатова И. А.	Основы вожатской деятельности	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Полунина Л. И.	Организация вожатской деятельности	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций.	Экран телевизионный, ширмы,

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол�ы, стулья, компьютеры.